№12 Бәйтерек бөбекжай - бақшасы

БЕКІТЕМІН:

«Бәйтерек» б/б меңгерушісі: Кенжебекова З.Н

«АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС»

жоспары

Психолог:Иулдашева Азиза Файзулаевна

Сарыжар

2025 – 2026 жж

Сканировано с CamScanner

Айы	Аткарылатын жұмыстар	Орындалу нысаны	Жауаптылар
Қыркүйек	Балабақшадағы баланың бейімделудеңгейін анықтаудың параметрлері» Печора К.Л;Пантюхин Г,Л Сауалнама	Анықтама	Психолог
Қыркүйек	«Балабпқшада бірінші рет» (кіші топ)	Жадынама	Психолог Тәрбиешілер.
Қыркүйек	«Үш жастағы дағдарыс, Бұл не?» (кіш топ)	Буклет	психолог
Қазан	«Бала өміріндегі ертегінің ролі» кездесу. (Кіші топ ата-аналары)	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Қазан	«Қорқыныш дегеніміз не?» (ересек және ортаңғы топ ата-аналары	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Қазан	«Баланы қалай мақтау керек?» (Жалпы ата-аналар	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Қараша	«Бала эмоциясы»	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Желтоқсан	«Мейірімділік асыл қасиет»	Хаттама	Психолог
Желтоқсан	Эмоционалды күйреуді алдын алу бойынша тренинг	Хаттама	Психолог
Желтоқсан	«Балаға қарым-қатынас құру неге қиын» дөңгелек үстел	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Қаңтар	«Жануарлар отбасы» суреттік тесті	Анықтама	Психолог
Қаңтар	«Балабақшада баланың эмоционалдық әл-ауқаты» дөңгелек үстел	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Қаңтар	«Байланыс» коммуникативтік тренинг	Хаттама	Психолог Тәрбиешілер.
Ақпан	«Балалардың психикалық денсаулығын қалай сақтауға болады?»	Анықтама	Психолог Тәрбиешілер.
Ақпан	«Жазалау мен мадақтау» (ересек топ ата-аналары)	Буклет	Психолог
	«Темперамент дегеніміз не» шарасы» (ортаңғы топ ата-аналары)	Буклет	Психолог

Сканировано с CamScanner

САУАЛНАМА

Тақырыбы: Балабақшаға баланың бейімделу деңгейін анықтау
Авторлар: К.Л. Печора, Г.Л. Пантюхин

Баланың аты-жөні: Бекпұрға Мерұерт
Жасы: 2
Тобы: Кіші «Балапан» топ
Бақылау уақыты: Қаракүйек

Бағалау параметрлері
Әр көрсеткіш 3 балдық жүйемен бағаланады:
3 балл – жақсы (бейімделуі қалыпты)
2 балл – орташа
1 балл – қиын бейімделу

1. **Эмоционалдық жағдайы**

Баланың көңіл-күйі (көңілді, тұрақты, жылаулық)
Қошпасу кезіндегі реакциясы
Тәрбиешімен байланысқа түсуі

Бағасы: 3

2. Әлеуметтік қарым-қатынас

Балалардың арасында өзін ұстауы
Құрдастарымен ойнауы
Жаңалға бейімділігі

Бағасы: 2

3. Ұйқысы

Ұйықтауға жату жеңілдігі
Ұйқының тыныштығы
Ұйқы ұзақтығы

Бағасы: 3

4. Тамақтануы

Тәбеті
Өз бетінше тамақтануы
Тағамды қабылдауы

Бағасы: 3





Сканировано с CamScanner

Балабақшаға бейімделу жөніндегі Ата-аналарға арналған
Жадынама

Құрметті ата-аналар!

Сіздердің балаларыңыздың балабақшаға бейімделу кезеңі өте маңызды. Бұл кезеңде бала жаңа ортаға, тәрбиешіге және құрдастарына үйренуі керек. Баланың бейімделуін жеңілдету үшін біз төмендегі кеңестерді ұсынамыз:

1. Жаңа ортаға үйрену

- **Танысу**: Балаға балабақшаға алғаш келгенде жайлы және қауіпсіз ортада болуға мүмкіндік беріңіз. Баланы бөлмелермен, ойыншықтармен және тәрбиешімен таныстыру маңызды.
- **Таныстыру**: Балаға балабақшадағы әр бөлменің атын және қызметін түсіндіріп, сол жерде не істеуге болатынын көрсетіңіз.

2. Қарым-қатынас орнату

- **Жеке назар аудару**: Балаңызға тәрбиешімен жақсы қарым-қатынас орнатуға көмек көрсетіңіз. Балаңыздың эмоцияларын білдіруге мүмкіндік беріп, тыңдап, қолдау көрсетіңіз.
- **Құрдастарымен байланыс**: Баланы құрдастарымен бірге ойнауға ынталандырыңыз. Бірлескен ойындар мен жаттығулар арқылы олардың арасындағы қарым-қатынас орнайды.

3. Күн тәртібімен таныстыру

- **Режимді сақтау**: Баланы балабақшадағы күн тәртібімен таныстырып, әрбір әрекет үшін уақытты жоспарлауға көмектесіңіз. Мысалы, тамақтану, ұйықтау, ойын ойнау сияқты әрекеттерді күн сайын қайталап жасаңыз.

4. Эмоциялық қолдау көрсету

- **Қауіпсіздік сезімі**: Баланы балабақшада өзін қауіпсіз сезінуіне көмектесіңіз. Оның эмоцияларын түсініп, күдіктері мен алаңдаушылығын жеңуге қолдау көрсетіңіз.
- **Қоштасу сәті**: Балаңыздың бөлінген сәтте алаңдаушылығын түсініп, оны тыныштандыру үшін сүйікті ойыншығын немесе жайлы заттарын беріңіз.

5. Жеке ерекшеліктерді ескеру

- **Жеке көзқарас**: Әр баланың өзіндік ерекшеліктерін ескеріңіз. Кейбір балалар тез бейімделсе, ал кейбіреулеріне уақыт қажет болуы мүмкін. Сол себепті баланың қарым-қатынас стилін түсініп, оған сәйкес қолдау көрсетіңіз.

6. Қарым-қатынасты жалғастыру

- **Ата-аналармен байланыс**: Балаңыздың бейімделу процесі туралы тәрбиешімен үнемі байланыста болыңыз. Ата-аналар мен тәрбиешілердің бірлескен жұмысы баланың жақсы бейімделуіне ықпал етеді.

7. Баланың қолдау көрсетуі

- **Мадақтау**: Балаңыздың әрбір жетістігін мадақтап, оның өзін-өзі бағалауын арттырыңыз. Тәртіп пен тәрбие арқылы балаңыздың дамуына ықпал етіңіз.

8. Қиындықтарды бірге шешу

- **Бақылау**: Баланың бейімделу деңгейін бақылап, қандай да бір қиындықтар туындаса, тәрбиешімен бірігіп, шешім табуға тырысыңыз.

Балабақшаға бейімделу – бала үшін маңызды кезең, және осы уақытты жақсы өткізу үшін біз бірлесе жұмыс істейтін боламыз. Қиындықтарға тап болған кезде біз сізге әрқашан қолдау көрсетеміз.

Балаңыздың бейімделу кезеңі сәтті өтсін!

Құрметпен,

Балабақша ұжымы

Сканировано с CamScanner

«Үш жастағы дағдарыс»

Үш жасқа келгенде ата-аналар баласындағы елеулі өзгерістерді байқай бастайды, ол қыңыр, қыңыр, абсурдқа айналады. Ата-аналардың жүздеріндегі нәзіктіктің күлкісі алаңдаушылық, абыржу және кейбір тітіркену көріністерімен ауыстырылады. Көптеген адамдар бұл кезде бала үшін өте маңызды психикалық процестің болып жатқанын білмейді: бұл оның "Менінің" алғашқы айқын көрінісі, бұл оның анасынан өз бетінше алыстауға, психологиялық сымды ұзартуға, көп нәрсені үйренуге тырысуы. өз бетінше және қандай да бір жолмен өз мәселелерін шешу. Ата-анасынан психологиялық бөлініс болмаса, балаға бұл өмірде өзін табу, психологиялық бейімделу механизмдерін және әртүрлі жағдайларда икемді мінез-құлықты дамыту қиынға соғады.
Даму дағдарыстары – бұл өмірдегі салыстырмалы түрде қысқа (бірнеше айдан бір–екі жылға дейін) кезең, оның барысында адам айтарлықтай өзгеріп, өмірдің жаңа деңгейіне көтеріледі. Дағдарыстар тек балалық шақта ғана болмайды (1 жас, 3 жас, 7 жас, 13 жас), өйткені адамның жеке басы үздіксіз дамып отырады. Бұл жағдайда кезеңдер әрдайым өзгеріп отырады: салыстырмалы түрде ұзақ және тыныш - тұрақты және қысқа, турбулентті – сыни, яғни дағдарыстар – бұл тұрақты кезеңдер арасындағы ауысулар. Ересектер тұлғалық даму заңдылықтарын біле отырып, өздерімен не болып жатқанын түсіне алады. Ата-аналар дағдарыстың өткірлігінен қорықпауы керек, бұл мүлдем жағымсыз көрсеткіш емес. Керісінше, баланың жаңа жас ерекшелігінде өзін-өзі бекітудегі айқын көрінісі оның психикасында оның жеке басының және бейімделу қабілеттерінің одан әрі дамуы үшін барлық жасқа байланысты ісіктер дамығанын көрсетеді. Керісінше, әл-ауқат елесін тудыратын сыртқы "дағдарыссыздық" алдамшы болуы мүмкін, бұл баланың дамуында тиісті өзгерістер болмағанын көрсетеді.
Осылайша, дағдарыстық көріністерден қорқудың қажеті жоқ, қазіргі кезде ата-аналар мен тәрбиешілер арасында туындайтын түсінбеушілік проблемалары қауіпті. Сауатты әрекет ету арқылы дағдарыстың көрінісін жеңілдетуге бола ма? Балаға жан дүниесіне жағымсыз қасиеттерді сіңірмей, одан шығуға қалай көмектесуге болады: ақыр соңында, қыңырлық – бұл ерік–жігердің көрінуінің экстремалды дәрежесі, балаға қажетті қасиеттер; көңіл–күй – бұл өзгелер үшін өзінің маңыздылығын көрсету, өзінің "менін" сезіну, өзімшілдік – салауатты түрде "тәуелсіздік" сезімі, өзіндік қадір-қасиет; агрессивтілік - өзін-өзі қорғаудың экстремалды түрі; оқшаулану - салауатты сақтықтың жеткіліксіз формасы, яғни қоғамда өмір сүруге қажетті қасиеттер. Бала дағдарыстан жағымды қасиеттер жиынтығымен шығуы керек, ата–аналар мен тәрбиешілердің басты міндеті - олардың экстремалды көріністерінің шоғырлануына жол бермеу.
Тәрбиешілер мен ата-аналар балалардың қыңырлығы мен қыңырлығы туралы не білуі керек:
Қыңырлық пен қыңырлық кезеңі шамамен 18 айдан басталады;
Әдетте, бұл кезең 3,5 – 4 жасқа дейін аяқталады (ересек жастағы қыңырлықтың кездейсоқ шабуылдары да қалыпты жағдай);
Қыңырлықтың шыңы өмірдің 2,5 – 3 жылында болады;
Ұлдар қыздарға қарағанда қыңыр.
Қыздар ер балаларға қарағанда жиі әрекет етеді.
Дағдарыс кезеңінде балаларда қыңырлық пен қыңырлық шабуылдары күніне 5 рет (кейбіреулерінде 19 ретке дейін) болады.;
Егер 4 жасқа толған балалар әлі күнге дейін қыңырлық пен қыңырлықты жиі жалғастыра берсе, онда, мүмкін, біз "бекітілген" қыңырлық, истерия туралы, баланы ата-аналарына айла-шарғы жасаудың ыңғайлы тәсілдері туралы айтып отырмыз. Көбінесе бұл көбінесе баланың тыныштығы үшін баланың қысымына ұшыраған ата-аналардың келісімді мінез-құлқының нәтижесі.
Ата-аналар не істей алады:
Қыңырлық пен қыңырлыққа көп мән бермеңіз. Мұны қажеттілік ретінде қабылдаңыз.

Сканировано с CamScanner

Кризис трех лет — это возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребенка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

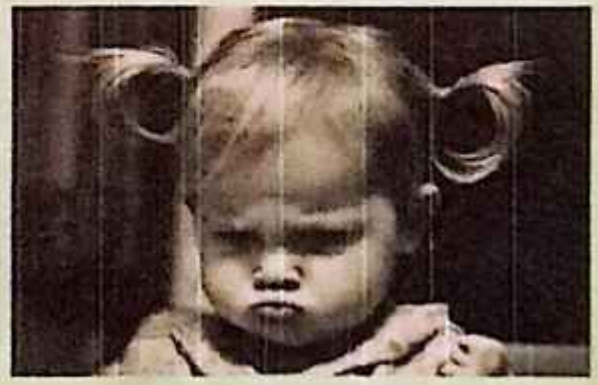
К счастью, детский кризис трех лет – это проходящее явление, особенно если подойти к этому вопросу грамотно и разобраться, каковы причины, вызывающие такое неадекватное поведение ребенка.

Однако иногда кризис трёх лет может протекать без каких-либо явных негативных проявлений. Мнение о том, что это может как-то негативно сказаться на психическом развитии или становлении личности, ошибочно. В кризисе развития главное не то, как он протекает, а то, к чему он приводит. Появление таких качеств, как воля, самостоятельность, гордость за достижения является верным признаком адекватного развития личности ребёнка на данном возрастном этапе.



МБДОУ д/с№88 «Центр развития ребенка «Улыбка»

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ



Сканировано с CamScanner

ХАТТАМА

Тақырыбы: Бала өміріндегі ертегінің рөлі

Күн тәртібі:

1. Бала өміріндегі ертегінің маңыздылығы
2. Ертегіні тәрбие құралы ретінде қолдану
3. Ата-аналармен пікір алмасу

Тыңдалды:

Тәрбиеші Дарибаева Н.К баяндама жасап, ертегінің бала дамуына әсері туралы айтты. Ертегінің баланың танымдық, тілдік, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына ықпал ететіні түсіндірілді.
Сондай-ақ ертегілер арқылы баланың қиялы дамып, жақсы мен жаманды ажырата білу қабілеті қалыптасатыны атап өтілді.

Сөйледі:

1. Жайлыбаева Э.С – ертегіні үйде жиі оқудың маңызын атап өтті.
2. Иуддашева А.Ф– баланың сөйлеу қабілетінің ертегі арқылы дамитынын айтты.

Қаулы:

1. Балаларға күнделікті ертегі оқу ұйымдастырылсын.

2. Ертегіні оқу барысында сұрақ-жауап, талдау жұмыстары жүргізілсін.

3. Ата-аналарға ертегі оқудың маңызы туралы кеңес берілсін.

4. Балалардың өз ертегілерін құрастыруына жағдай жасалсын.

Психолог:Иуддашева А.Ф







Сканировано с CamScanner

Ата-аналар жиналысының хаттамасы

Өткізу күні: қазан айы

Қатысқандар: ересек және ортанғы топ ата-аналары

Күн тәртібі:

1. «Қорқыныш дегеніміз не?» тақырыбында түсіндірме жұмыс жүргізу
2. Балалардың қорқыныш себептері және оны жеңу жолдары
3. Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:
Тәрбиеші ата-аналарға «Қорқыныш дегеніміз не?» тақырыбында баяндама жасап, балаларда кездесетін қорқыныш түрлері туралы түсіндірді. Сонымен қатар, қорқыныштың пайда болу себептері мен оны жеңу жолдары (баламен ашық сөйлесу, қолдау көрсету, қорқытпау, сенімді орта қалыптастыру) туралы ақпарат берілді.

Сөйлегендер:
Ата-аналар өз пікірлерін білдіріп, балаларындағы қорқыныш жағдайларымен бөлісті. Кейбір ата-аналар баланы қолдау мен түсіну маңызды екенін атап өтті.

Қаулы.

1. Балалардың психологиялық жай-күйіне ерекше көңіл бөлу
2. Үй жағдайында баламен сенімді қарым-қатынас орнату
3. Қорқыныш пайда болған жағдайда баланы жазаламай, түсіндіру жұмыстарын жүргізу

Жиналыс төрайымы: Кенжебекова З.Н
Хатшы: Нуллашева А.Ф





Сканировано с CamScanner

Ата-аналар жиналысының хаттамасы

Өткізу күні желтоқсан айы

Қатысқандар:
ортанғы/ересек топ ата-аналары

Күн тәртібі

1. «Мейірімділік – асыл қасиет» тақырыбында түсіндірме жұмыс
2. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу жолдары
3. Әртүрлі мәселелер

Тыңдалды:
Тәрбиеші «Мейірімділік – асыл қасиет» тақырыбында баяндама жасап, мейірімділіктің адам өмірлегі маңызы туралы айтты. Балаларды кішкентай кезінен бастап қамқорлыққа, жанашырлыққа, достыққа баулу қажеттігі түсіндірілді. Сондай-ақ, ата-аналарға күнделікті өмірде баланың бойында мейірімділік қасиетін қалыптастыру жолдары (үлгі көрсету, жақсы сөз айту, көмек көрсетуге үйрету) туралы кеңестер берілді.

Сөйлегендер
Ата-аналар өз ойларын ортаға салып, балаларға тәрбие беру барысында мейірімділіктің маңызы зор екенін атап өтті. Кейбір ата-аналар тәжірибелерімен бөлісті.

Қаулы:

1. Балаларды мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу жұмыстарын жалғастыру
2. Үйде және балабақшада бірлескен тәрбие жұмыстарын күшейту
3. Балаларға үлгі боларлық жақсы іс-әрекеттерді көбейту

Жиналыс төрайымы: Кенжебекова З.Н
Хатшы: Иулдашева А.Ф







Сканировано с CamScanner

Хаттама

«Балаға қарым-қатынас жасау неге қиын?»

Өткізілген күні: 23.12.2025ж

Балаға дұрыс қарым-қатынас жасаудың қиындықтары.

1. Қарым-қатынас қиындықтарын жеңу әдістері мен шешімдері.
2. Қатысушылардың тәжірибесі мен пікірлері.

Тыңдалды:

Дөңгелек үстел барысында қатысушылар баламен тиімді қарым-қатынас жасаудың қиындықтары мен ол қиындықтардың себептерін талқылады. Балаға қарым-қатынас жасау қиын болуы мүмкін көптеген факторлар бар, олардың ішінде:

- **Баланың жас ерекшелігі**: әр жастағы балалардың тіл табысуы, олардың қажеттіліктері мен эмоциялары әртүрлі, бұл көп жағдайда тәрбиешінің немесе ата-ананың түсінуі мен жауап беруге қиындықтар тудырады.
- **Эмоционалдық күй**: бала күйзеліс немесе қорқыныш жағдайында болса, оның ашық әрі түсінікті тілде қарым-қатынас жасауы қиындайды.
- **Бала мен ересек арасындағы қарым-қатынастың теңсіздігі**: баланың әрекеттері мен мінез-құлқын түсіну мен болжау қиындықтар туғызады, бұл кейде тәрбиеленуші мен ересек арасындағы түсініспеушілікке әкеледі.
- **Көп балалы отбасылардағы жағдай**: ата-ананың жұмысбастылығына байланысты балалармен тиімді қарым-қатынас жасау уақытының жетіспеушілігі.

Қиындықтарды жеңу жолдары:

- **Сабырлық және түсіністік**: Баланың эмоциялары мен қажеттіліктерін түсіну және оларға сабырлықпен жауап беру.
- **Ашық және нақты қарым-қатынас**: Балаларға өзінің сезімдерін білдіруді үйрету, дұрыс сұрақ қою, жауап беру кезінде тек қана ауызша емес, қимыл-қозғалыс тілі мен бет-әлпет арқылы да қарым-қатынас жасау.
- **Баланың жас ерекшелігін ескеру**: Әр жастағы балалармен жұмыс істеу кезінде олардың психологиясын, даму ерекшеліктерін ескере отырып, қарым-қатынас тәсілдерін өзгерту.
- **Жеке кеңестер мен психологиялық қолдау**: Қарым-қатынастағы қиындықтарды шешу үшін психологтар мен тәрбиешілердің бірігіп жұмыс жасауы, балалардың эмоционалды жағдайын бақылау.

Қатысушылардың пікірлері:

Қатысушылар баламен қарым-қатынас жасау барысында түрлі қиындықтармен кездескенін айтты, мысалы, кейбір балалардың тым жабық болуы немесе керісінше өте белсенді болып, қашықтықты сақтамайтындығы. Олар қарым-қатынастың дұрыстығы үшін жеке тәсілді қолдану және баланың ерекшеліктерін ескеру керек екенін атап өтті. Сонымен қатар, ата-аналар мен тәрбиешілер арасында да түсініспеушіліктер туындауы мүмкін, себебі әрқайсысының баламен қарым-қатынас жасау туралы өз көзқарасы бар.

Қорытынды:

1. Балаға тиімді қарым-қатынас жасау үшін педагогтардың баланың жас ерекшеліктерін, психологиялық жағдайын ескере отырып жұмыс жүргізуі қажет.
2. Ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, бірлесіп жұмыс істеу маңызды.
3. Балаға эмоционалды қолдау көрсету, оны тыңдай білу және әр түрлі эмоцияларды басқару дағдыларын дамыту керек.
4. Тәрбиеленушілер мен ересектер арасындағы қарым-қатынас сапасын жақсарту үшін арнайы тренингтер мен әдістемелік көмек көрсету қажет.

Жиналыс төрайымы: Кенжебекова З.К

хатшы Шундашева А.Ф







Сканировано с CamScanner

Анықтама

Тақырыбы: «Жануарлар отбасы» суреттік тест

Өткізу күні: Қыстар айы.

Ата-аналарға арналған жануарлар отбасы суреттік тесті – бұл тест балаларға жануарлардың отбасылық құрылымдарын және олардың өзара байланыстарын көрсету арқылы, ата-аналармен бірге отбасылық құндылықтар мен жауапкершілікті түсінуге мүмкіндік береді. Суреттерде жануарлардың түрлі отбасы мүшелері – аналар, аталар, балалар, олардың өзара әрекеттері мен қарым-қатынасы бейнеленеді.

Тесттің мақсаты – ата-аналар мен балалардың арасындағы байланыс пен түсіністікті нығайту. Бұл тест ата-аналарға өз балаларына отбасы ішіндегі рөлдер мен жауапкершіліктерді көрсетуге, сондай-ақ, олардың өзара көмек көрсету мен қолдау көрсету қажеттілігін түсінуге көмектеседі. Сонымен қатар, мұндай тест балалардың отбасы мүшелеріне деген құрметін арттырып, өзара түсіністік пен жауапкершілікті қалыптастыруға ықпал етеді.











Сканировано с CamScanner

Хаттама

«Балабақшада баланың эмоционалдық әл-ауқаты»

Күн тәртібі:

1. Балабақшада баланың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз ету.
2. Эмоционалдық әл-ауқаттың баланың дамуына әсері.
3. Эмоционалдық әл-ауқатты жақсарту әдістері.
4. Тәрбиешілердің рөлі мен олардың әдіс-тәсілдері.
5. Қорытынды пікірлер мен ұсыныстар.

Тыңдалды:

Дөңгелек үстел барысында **«Балабақшада баланың эмоционалдық әл-ауқаты»** тақырыбы талқыланды. Қатысушылар баланың эмоционалдық жағдайы оның психоэмоционалдық дамуына, жеке тұлғасының қалыптасуына, сондай-ақ жалпы денсаулығына әсер ететінін атап өтті.

Эмоционалдық әл-ауқат дегеніміз не?

Эмоционалдық әл-ауқат — баланың өзін жайлы сезінуі, оның өз эмоцияларымен жұмыс істей білуі, қоршаған ортаға, адамдарға деген сенімі мен жақсы көңіл-күйінің болуымен байланысты. Эмоционалдық әл-ауқат баланың дамуы мен әлеуметтік қарым-қатынасына әсер етеді, сондай-ақ оның денсаулығын нығайтады.

1. Баланың эмоционалдық әл-ауқатына әсер ететін факторлар

Қатысушылар эмоционалдық әл-ауқаттың көптеген факторларға байланысты екенін айтып өтті. Олардың ішінде:

- **Қоршаған орта**: Баланың ортасы мен күнделікті жағдайы оның эмоционалдық күйіне әсер етеді. Қоршаған адамдардың қарым-қатынасы мен баланың қауіпсіздік сезімі маңызды рөл атқарады.
- **Отбасылық жағдай**: Баланың үйдегі жағдайы мен ата-анасының көңіл-күйі оның эмоционалды жай-күйіне ықпал етеді.
- **Әлеуметтік қарым-қатынас**: Баланың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасы оның өзін-өзі қабылдауына және психоэмоционалдық әл-ауқатына әсер етеді.

2. Балабақшада баланың эмоционалдық әл-ауқатын жақсарту әдістері

Қатысушылар эмоционалдық әл-ауқатты қамтамасыз ету және жақсарту үшін балабақшада қолданылатын түрлі әдістер мен тәсілдер туралы пікір алмасты. Мынадай әдістер ұсынылды:

- **Қауіпсіз орта қалыптастыру**: Баланың өзін қауіпсіз сезінуі үшін балабақшада жылы әрі қолайлы орта ұйымдастыру.
- **Психологиялық қолдау көрсету**: Балаларға эмоционалды қолдау көрсету, олардың қорқыныштары мен алаңдаушылықтарын тыңдап, шешімдер табуға көмектесу.
- **Қарым-қатынас және ойын арқылы жұмыс**: Балалармен ашық әңгімелер жүргізу, ойындар мен жаттығулар арқылы олардың эмоцияларына назар аудару.
- **Тәрбиеші мен баланың арақатынасы**: Тәрбиешінің жылы, мейірімді әрі қамқор қарым-қатынасы баланың эмоционалды әл-ауқатын жақсартуға септігін тигізеді.

3. Тәрбиешілердің рөлі мен әдіс-тәсілдері

Қатысушылар тәрбиешілердің баланың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етудегі маңызды рөлін атап өтті. Тәрбиешінің міндеті — баланың психоэмоционалдық жағдайын бақылап, қажет болған жағдайда оған қолдау көрсету. Тәрбиешінің қолданатын негізгі әдіс-тәсілдері:

- **Эмпатия және түсіністік**: Баланы тыңдап, оның сезімдері мен қажеттіліктерін түсіну.
- **Жеке әдіс қолдану**: Әр баланың эмоционалдық күйі мен жағдайына байланысты жеке тәсілдерді қолдану.
- **Эмоционалды дағдыларды дамыту**: Балаларға өз эмоцияларын танып, дұрыс басқаруды үйрету.

4. Қорытынды пікірлер мен ұсыныстар

Қатысушылар осы мәселелерге қатысты өз пікірлерін білдіріп, төмендегі ұсыныстарды жасады:

- **Эмоционалдық дамуға ерекше көңіл бөлу**. Балабақшада балалардың эмоционалдық жағдайына ерекше назар аудару қажет. Бұл олардың жалпы дамуына әсер етеді.
- **Тәрбиешілердің психологиялық білімін жетілдіру**. Тәрбиешілердің өз іс-әрекеттерін психоэмоционалдық тұрғыдан бағалауға және баламен жұмыс істеу барысында кәсіби дағдыларын жетілдіруге көңіл бөлу керек.
- **Ата-аналармен жұмыс**. Ата-аналармен бірлескен жұмыс арқылы баланың үйдегі эмоционалдық жағдайы туралы ақпарат алуға және бірге жұмыс істеуге мүмкіндік жасау.

Қаулы етті:

1. Эмоционалдық әл-ауқаттың маңыздылығын балабақша бағдарламасына енгізу және балаларға психоэмоционалдық қолдау көрсетуді жүйелі түрде ұйымдастыру.
2. Тәрбиешілердің кәсіби білімдерін жетілдіру үшін тренингтер мен семинарлар ұйымдастыру.
3. Ата-аналармен тұрақты байланыс орнату, баланың эмоционалды жай-күйін бірлесіп бақылап, қажетті шаралар қабылдау. «Балабақшада баланың эмоционалдық әл-ауқаты» дөңгелек үстелдің жұмыс барысы,хаттама емес







Сканировано с CamScanner