БЕКІТЕМІН:

№12 «Бәйтерек» ЖББМ

меңгеруші:Кенжебекова З.Н.



«2024-2025 оқу жылына арналған педагог-психологтың жылдық есебі»

Психолог: Жайлыбаева Э.С

2024-2025

оқу жылы

Балабақша психологінің 2024-2025 оқу жылында жасалынған қорытынды есебі.

Мақсаты: психологтың атқарған жұмыстарына тоқталып, шолу жасап, атқарған жұмыстарына байланысты есеп беру. Жалпы 4 топпен де жұмыс жасалды. Топ балаларымен танысып тізімі лайындалды. Балалардың балабақшада, топта бейімделуін анықтау мақсатында оқу жылының бастапқы айларында яғни қыркүйек айында бақылауға кіші топтар алынып, бейімделу парактары толтырылды. Қорытынды шығарылды :

Баланың балабақшаға бейімделуі» туралы кеңестер қарастырылды, яғни үйдегі баланы балабақшаға әкелгенде оңай қабылдау үшін, оған қандай көмек көрсету қажет екенін ата-аналарға әртүрлі психологиялық кеңестер ұсынылды.Балалар бақылауға алынып, ойын-сабақтар өткізілді.

«Айырмашылықтарын тап», «Суреттерді есте сақта», «Бір сөзбен ата», «Фигуралардың суретін салып бітір» тапсырмалары берілді.

.«Психологиялық ойын» арқылы балалардың ойынның әртүрлі ережелерін сақтауға үйрету, балаларды біріктіру озара сенім жағдайын құру, танымдық процесстерін дамыту, көңіл-күйлерін қалыптастыру, белсенділіктерін арттыру мақсатында түзету-дамыту, жеке жұмыстары жүргізілді. Танымдық процестерді дамытуға арналған тапсырмалар берілді.

«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытудағы ойын технологиясының түрі-ұсақ моториканың маңызы» тақырыбында

Балалардың психофизикалық даму сапасына диагностика жүргізілді. «Баланың ұсақ кол моторикасын ойын арқылы дамыту» ойындар берілді. Психологиялық тренинг педагогтармен: «Психикалық Денсаулық дегеніміз не?» тақырыбында педагогтармен тренинг өткізілді

Агрессиясы басым балалармен балалардың агрессивтілігін бәсеңдету мақсатында «Балалар агрессиясын психологиялық түзету жолдары» «Стресті жеңу жолдары» тақырыбында ата аналардан сауалнама түзету дамыту жұмыстары жүргізілді. «Мектеп жасына дейінгі балалар агрессиясы және оны түзету-дамыту жолдары» ата-аналарға онлайн кеңес берілді. Баланан тобына «алаканға арналған массаж» жүргізілді.

Балалардың психологиялық танымдық процесін дамытуда топ балаларымен қорытынды диагностика жүргізілді. Сонымен бірге «Біз мектепке барамыз» балалардың мектепке дайындығы тексерілді. Диагностика бойынша Керна тесті жасақталды.

Алға қойған мақсатым: Жеке баламен жұмысты одан әрі жандандыру.Сонымен қатар өз мамандығым бойынша мазмұнды жұмыс істеуге жұмыстанамын. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ең басты міндеттердің бірі салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік,мейірімділік,қайырымдылық,ягни адамгершілік сияқты құнды қасиеттерді сіңіріп,өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль аткарады.Сондықтан педагогтармен бірлесе отырып,бала тәрбиесін бірінші кезекке қойып,балага коп көңіл бөлейікдегім келеді және барлық педагогтармен бірігіп ұйымшылдықпен жұмыс жасауға шақырамын.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫ

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ҚОРЫТЫНДЫ

ДИАГРАММАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІ

Жалпы тәрбиеленушілер саны – 75 бала.

1. Тәрбиеленушілердің топтар бойынша бөлінуі

Топ атауы	Бала саны	Жалпы санының үлесі
«Балапан»	17	22,67%
«Айгөлек»	23	30,67%
«Гүлдер»	18	24,00%
«Солнышко»	17	22,67%
Барлығы	75	100%

2. Топтар бойынша бала санының диаграммасы

«Балапан» [redacted] 17 бала

«Айгөлек» [redacted] 23 бала

«Гүлдер» [redacted] 18 бала

«Солнышко» [redacted] 17 бала

3. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленуші

Көрсеткіш	Мәлімет	Қамтылған топ
ЕБҚ қажет ететін тәрбиеленуші	1 бала	«Айгөлек» тобы
Барлық тәрбиеленуші	75 бала	4 топ

4. Қорытынды

2024–2025 оқу жылында балабақша бойынша барлығы 75 тәрбиеленуші қамтылды. Оның ішінде «Балапан» тобында – 17 бала, «Айгөлек» тобында – 23 бала, «Гүллер» тобында – 18 бала, «Солнышко» тобында – 17 бала.

«Айгөлек» тобында ерекше білім беру қажеттілігін қажет ететін 1 тәрбиеленуші бар. Аталған тәрбиеленушіге жеке қажеттіліктеріне сәйкес психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, даму динамикасын жүйелі бақылау және түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады.

Жалпы қорытынды бойынша тәрбиеленушілердің топтарындағы саны жүйеленіп, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушіні қолдау жұмыстары жеке бақылауға алынуы тиіс.