

арттыруға бағытталған әр түрлі шаралар жүйесі құрылып, нақтыланып, жүргізілген. Олар: ашық қаралымдар, іс шаралар, сайыс-байқаулар т.б.

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 және 2021-2022 оқу жылының қыркүйек айына баланың біліктілік даму деңгейінің көрсеткіші жасалған, барлық педагогтар тарапынан мониторинг есебі жинақталған және әдіскер тарапынан мониторинг түрінде қорытындыланған.

2) Мектепке дейінгі балалардың оқуы және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі бақылауды ұйымдастыру;

МДҰ тәрбиеленушілердің оқуы және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі әкімшілік тарапынан бақылау мен басшылықты ұйымдастырудың жүйелі жұмыстары көрсетілген. Әкімшіліктін тарапынан қатысу дәптері бар, ұйымдастырылған оқу қызметінің талдауы өткізілген, құжаттары рәсімделген. Жоспарланған шараларға қатысқаны туралы дәлелдейтін құжаттар (анықтамалар, хаттамалар) жинақталған. Педагогтар өзара тәжірибе алмасу бағытында ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысып отырған, қатысым дәптерлері бар. Бақылау қорытындысы кеңестерде қаралған.

Тәрбиеленушінің білім деңгейі өлшеуіштері ретінде: диагностика, мониторинг, диаграмма, кестелер пайдаланылады. Ал тәрбиеленушінің білімдерінің өлшеу құралдары ретінде ҚР МЖМБС 1.001-2009 стандартында белгіленген 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалардың дамуын бағалау жүйесі және индикатор құрылымы бойынша жүргізілген.

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілердің оқуы және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі әкімшілік тарапынан бақылау мен басшылық бөлімі оқыту-тәрбиелеу жылдық жоспарында жоспарланған. Материалдары, бақылау қорытындылары жүйелі, нақты жинақталған. Әкімшілік тарапынан оқыту-тәрбиелеу жұмыстарына үнемі қатысу жүргізіліп, әр бақылау сонында анықтама жазылып, талдау, қорытынды және ұсыныстар жазылған. Ұйымдастырылған оқу қызметінің, күн тәртібінің орындалуының, іс-шаралардың талдауы жүргізіліп, құжаттары рәсімделген. Жоспарланған шараларға қатысқаны туралы дәлелдейтін құжаттар жинақталған. Педагогтер өзара тәжірибе алмасу бағытында ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысып отырған, қатысым дәптерлері бар.

Соңғы бес оқу жылдарында мектепке дейінгі балалардың оқуы және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі бақылау мен басшылық жұмыстары жоспарға сай ұйымдастырылып, жүргізілген.

3. Тәрбиеленушінің білім деңгейі өлшеуіштерінің болуы;

Тәрбиеленушінің білім деңгейі өлшеуіштері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының Мектеп жасына дейінгі балалардың даму кәзіреттілігінің индикаторлар жүйесі әдістемелік нұсқаулығына сәйкес бес сала бойынша жасалынған. Құрама карталар №1, №2, №3 және диагностикалар жазылған. Тәрбиеленушінің білім деңгейінің өлшеуіштері бес білім саласы бойынша тәрбиешілер жүргізіп, әдіскер тарапынан қорытындыланған. Аттестаттау барысында мектепке дейінгі ұйымда 2010 ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық

орталығының «Мектеп жасына дейінгі балалардың даму күзиреттілігінің индикаторлар жүйесі» әдістемелік құралының негізінде балалардың даму деңгейі аныққан. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 (оқу жылының қыркүйек айына) оқу жылдары бойынша топтарда балалардың біліктілік даму деңгейінің көрсеткіші (индикатор) толтырылған. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру салалары бойынша балалар даму деңгейінің жалпы қорытындысында шығарылған түзету жұмыстары бойынша тәрбиешілер тарапынан балалардың тіршілік әрекетін жоспарлау циклограммасында және мамандар тарапынан жеке баламен жұмыстар жоспарланған. Күзиреттілік даму индикаторларының диагностикасында анықталған деңгейі төмен балалармен жүргізілетін жұмыс түрлері, яғни түзету жұмысы мамандар тарапынан жеке баламен жұмысты ұйымдастыру және тәрбиешілер мен балалар өмірін ұйымдастыру циклограммасында жоспарланған.

Алынған мәліметтер негізінде бала дамуының және білім беру салаларының жалпы орташа бағасы анықталған. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарында 3 даму көрсеткіш деңгейі I, II, III балдық жүйемен бағаланған. Тәрбиеленушілер күзиреттілігінің даму деңгейінің жоғарлауы айқындалған.

**2021-2022 оқу жылындағы білім беру салалары бойынша
балалардың дағдыларын қалыптастыру мониторингі
(ақпан айы)**

№	Топ атауы	Топтағы бала саны	Денсаулық сақтау дағдылары			Қатынас - дағдылар			Танымдық дағдылар			Шығармашылық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	4-5 жас Ересек «Гүлдер» тобы	20	0%	20%	80%	0%	30%	70%	0%	25%	25%	0%	20%	80%	0%	20%	80%
2	3-4 жас ортаңғы «Айгөлек» тобы	21	0%	50%	50%	0%	54,5%	45,5%	0%	54,5%	45,5%	0%	31,8%	68,2%	0%	31,8%	68,2%

3	2-3 жас Кіші «Балапан» тобы	17	0 %	58, 8%	41, 2%	0 %	67,7 %	35,3 %	0%	52,9 %	47,0 %	0%	58,8%	4 1, 2 %			
4	3-4 средний группа «Солнышк о»	5	0 %	60 %	80 %	0 %	40%	60%	0%	20%	80%	0%	20%	8 0 %	0 %	2 0 %	8 0 %
5	4-5 старшая группа «Солныш ко»	7	0 %	0%	10 0%	0 %	71,4 %	28,6 %	0%	0%	100 %	0%	14,2%	8 5, 7 %	0 %	1 4 2 %	8 0 %

Бес жылдың индикатор карталары, диаграммасы, мониторингтері толық жинақталған. Тоқсандық білім деңгейінің бағалау көрсеткішіне байланысты түзету жұмыстары толық жүргізілген. Құзіреттілік даму индикаторларының диагностикасында анықталған деңгейі төмен балалармен жүргізілетін жұмыс түрлері мамандар тарапынан жеке баламен жұмысты ұйымдастыру және тәрбиешілер мен балалардың тіршілік әрекеті мен тәрбиелеуді ұйымдастыру циклограммасында жоспарланып, жұмыстар нәтижесі педагогикалық сағат отырысында қарастырылған.

5) Тәрбиеленушінің білімдерінің өлшеу құралдарының болуы.

Тәрбиеленушінің білімдерінің өлшеу құралдары дидактикалық ойындар, проблемалық жағдайлар, баланы ҰОҚ-де бақылау ретінде жүргізілген. Педагогтар тематикалық әңгіме, ойын жаттығулар, карточкалар, ақпараттық – коммуникативтік технологиялар құралдары, сюжеттік ойындарын жеке топпен ұйымдастыру әдістерін қолданумен іске асырылған.

6) Тәрбиеленушінің білімдерін бағалау тәртібі;

Тәрбиеленушілердің білікті дамуын бағалау жүйесі жылына үш рет өткізілген (қыркүйек, ақпан, мамыр айларында). Тәрбиеленушілер арасында біліктілікті дамытудың 3 шартты деңгейі бойынша диагностика жүргізген, қорытынды жасалынған. Тәрбиеленушілердің білім деңгейі мемлекеттік жалпыға бірдей білім беру стандартының талаптарына сәйкес жас ерекшелігі бойынша игерілілгендігі анықталды.

7) Тәрбиеленушінің білімдерін бағалау критерилерінің болуы және қолданылуы;

Педагогтар тәрбиеленушінің білімдерін бағалау критерилері дұрыс қолданып анықтай біледі, бірақ қорытындылануына әдістемелік көмек қажет етеді.

8) Ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысу, өзара ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысу, оларды талдау жүйесі.

Жылдық жоспар бойынша ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне мен қаралымдар жоспарланған. Барлық педагогтер тәжірибе алмасу мақсатында өзара ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысып, жас мамандар іс –тәжірибесін толықтырады, ұйымдастырылған оқу қызметіне талдау жүйесі арқылы анықталады.

Менгеруші мен әдіскер үш жыл ішінде оқу қызметіне төменгідей қатысқан, алайда, дәлелдейтін құжаттар талаптарға сәйкес рәсімделген.

2017-2018 оқу жылында меңгеруші- 54, әдіскер -71 оқу іс-әрекеттеріне қатысқан.

2018-2019 оқу жылында меңгеруші-59, әдіскер -80 оқу іс-әрекеттеріне қатысқан.

2019-2020 оқу жылында меңгеруші- 65, әдіскер -86 оқу іс-әрекеттеріне қатысқаны туралы құжаттары жинақталған.

2020-2021 оқу жылында меңгеруші- 70, әдіскер -97 оқу қызметіне қатысқаны туралы құжаттары жинақталған.

2021-2022 оқу жылында меңгеруші- 50, әдіскер -85 оқу қызметіне қатысқаны туралы құжаттары жинақталған.

Қорытынды:

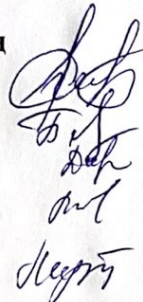
Баланың біліктілік даму деңгейінің көрсеткіші және индикаторлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігінің индикаторлар жүйесі әдістемелік нұсқаулығына сәйкес жасалынған. Педагогтар өзара тәжірибе алмасу бағытында ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысып отырған, қатысым дәптерлері бар. Бақылау қорытындысы кеңестерде қаралған. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру салалары бойынша балалар даму деңгейінің жалпы қорытындысында шығарылған түзету жұмыстары бойынша тәрбиешілер тарапынан балалардың тіршілік әрекетін жоспарлау циклограммасында және мамандар тарапынан жеке баламен жұмыстар жоспарланған.

Мемлекеттік өзін-өзі аттестаттау комиссияның құрамы:

Өзін – өзі аттестаттау комиссиясының

төрайымы, меңгеруші :

Мүшелері:



Кенжебекова З.Н.

Баракова Ж.Б.

Дарибаева Н.Қ.

Иулдашева А. Ф.

Мухамбеткалиева Н.Т.